

NO. 74

雲大杏壇

教務實習輔導通訊季刊

NEWSLETTER OF TEACHER EDUCATION CENTER

April



CONTENT

教育新知

- 01 解碼語文學習：課堂到生活的大數據
- 03 全民原教的意涵與推動策略

科技新知

- 06 開發 AI 英語自主學習課程規劃系統與探討對教師影響
- 08 校長在數位與 AI 時代中所需關注的領導方向：2024 教育部中小學校長數位學習領導指引

返校座談

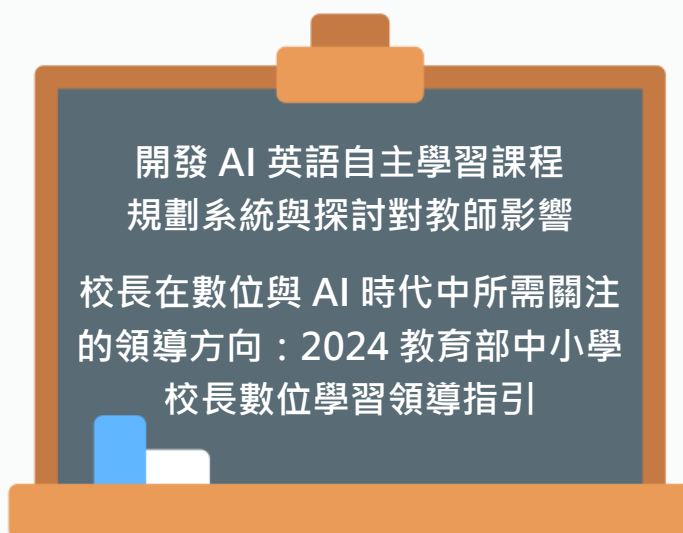
- 12 3 月份講座：教師甄選經驗分享
- 13 4 月份講座：教育行政經驗分享

師資培育職前教育系列講座

- 14 Gemini 來備課-設計課程：教學內容轉成五大功能、圖片
- 15 NotebookLM 第二大腦-建立法規大全、教學簡報
- 16 Padlet - 教室中的互動神器
- 17 如何理解、面對與教導 ADHD 學生

附錄

本期亮點 科技新知





解碼語文學習：課堂到生活的大數據

課程及教學研究中心 | 吳鑑城 副研究員兼中心主任

隨著數位時代的來臨，學生的語文學習不再僅依賴於教科書，課外讀物已成為他們獲取知識的重要來源。然而，教科書與課外讀物在語詞使用上是否存在差異？這是一個值得深入探討的問題。

閱讀理解的關鍵：詞彙覆蓋率

研究顯示，詞覆蓋率對閱讀理解有重要影響。詞覆蓋率是指文章中所有詞彙中，讀者已經學過的比例。當學生在閱讀材料中遇到過多未學習過的詞彙時，閱讀難度會顯著增加，甚至可能導致挫折感。一般而言，當學習者已掌握文本中 95% 的詞彙時，便能夠進行一般理解；若掌握 98% 的詞彙，則能輕鬆理解。相對地，僅掌握 80% 詞彙時，只能

大略了解重點。這意味著，當學生在閱讀課外讀物時，若遇到許多在教科書中未曾學過的字詞，理解和掌握這些讀物的難度將大幅提升，進而影響學習效果。

教科書與課外讀物的語料分析

為了了解教科書與課外讀物的語詞差異，本研究蒐集了豐富的語料進行分析。教科書部分涵蓋了國語文、數學、社會和自然科學領域的教材；課外讀物則包含了文化部好書推薦、教育局優良讀物及各大圖書館推薦的書籍，以及國家教育研究院臺灣華語文口語語料庫和網路影音平臺上的節目。

課內外語詞使用差異與挑戰

由於十二年國教課綱教科書尚未完全編制完成，因此本次分析以九年一貫課程綱要的教科書為主。隨著十二年國教課綱的逐步實施，未來相關研究將可涵蓋更完整的教材語詞內容，為教科書與課外讀物的對比分析提供更全面的依據。

研究分析顯示，九年一貫課程綱要中累積至六年級的相異字數如下：國語文約 2,650 字、數學 1,800 字、社會 2,600 字、自然科學 2,200 字。相比之下，在課外讀物中，以第三學習階段（國小五、六年級）為例，國語文領域包含 4,150 個相異字與 23,399 個相異詞，社會領域有 4,443 個相異字與 32,992 個相異詞，自然科學則達到 3,981 個相異字與 24,990 個相異詞。這些數據顯示，課外讀物的用字量遠遠超過教科書，並呈現出更為豐富的語詞組合。

在字詞覆蓋率方面，研究結果指出，第三學習階段時，小學教科書所學字詞對課外圖書的字覆蓋率超過 99%，詞覆蓋率約為 85%；而在媒體內容中的詞覆蓋率甚至超過 90%。這表明，在這一階段，教科書已涵蓋了學生日常閱讀所需的大部分常用字詞，能基本支持他們的課外閱讀需求。然而，在第一學習階段的字詞覆蓋率仍存在不足。字覆蓋率僅約 90-94%，而社會和自然科學領域的詞覆蓋率甚至不足 70%。這意味著低年級學生在閱讀課外讀物時，可能因未學過足夠的詞彙而面臨較大的理解挑戰。

多策略應對語詞學習挑戰

基於研究發現，為有效提升小學生的語文學習效果，可以採取多層面的策略來應對課內

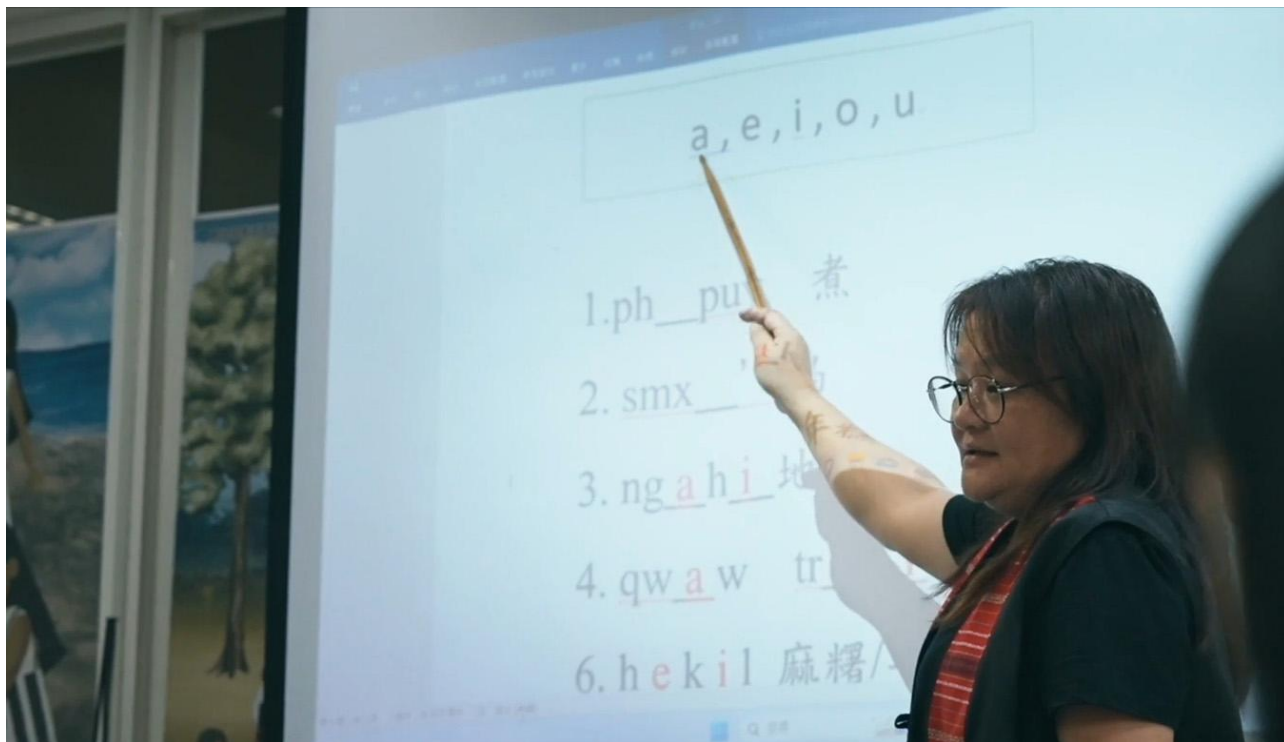
外語詞差異問題。首先，可編製常用分級字詞參考表，根據學生不同年級和學習階段的需求，精確反映其詞彙掌握情況，並作為教科書和教材編寫的參考依據。此舉能幫助學生在課外閱讀中理解更多字詞，減少困難，增強閱讀信心與興趣。同時，設計補充詞彙教材，例如詞彙卡或簡易讀物，幫助學生吸收課外讀物中的高頻詞彙，逐步建立穩固的詞彙基礎。此外，可推廣導讀與共讀活動，透過學校與家庭的協作，讓學生逐步接觸更具挑戰性的課外讀物，並在互動中提升理解能力。為進一步支持語文學習，還應運用數位學習工具，例如語言學習應用程式，提供遊戲化的詞彙學習模組，吸引學生自主學習，促進詞彙量的擴展。最後，建議導入教材編輯輔助系統，結合自然語言處理和數據分析技術，精確分析教材內容並將結果應用於教材編寫過程中，以確保內容更加符合學生的學習需求並提升整體教材品質。這些相輔相成的措施將幫助學生克服語文學習的挑戰，促進閱讀能力的提升與全面發展。

資訊來源：

《國家教育研究院電子報第 265 期》

作者 | 李靜儀 副研究員兼中心主任 | 2026 年 3 月

https://epaper.naer.edu.tw/edm?grp_no=1&edm_no=265&content_no=4472



全民原教的意涵與推動策略

原住民族教育研究中心 | 周惠民 副研究員兼中心主任-

壹、全民原教的意義與內涵

一、重新詮釋歷史，打破刻板印象：

長期以來，臺灣歷史教育多以漢人觀點為主軸，原住民族歷史往往被簡化、忽略甚至扭曲。這導致許多非原住民對原住民存在著刻板印象，例如將其視為「落後」、「野蠻」的族群，忽略他們豐富多元的文化和悠久的歷史。全民原教的首要任務，便是重新詮釋臺灣歷史，將原住民的歷史、文化、貢獻完整納入其中。這需要編寫更客觀、更全面的教材，讓學生從不同視角認識臺灣的過去，打破刻板印象，建立正確的史觀。

二、多元文化教育，尊重與包容：

全民原教應涵蓋原住民各族群的文化特色，例如：語言、傳統服飾、祭典、藝術、社會組織等等。透過多元文化教育，讓學生認識不同族群的獨特之處，了解其文化價值，培養尊重與包容的心態。這不僅限於知識的學習，更需要透過體驗活動，例如參訪原住民部落、參與原住民族文化活動等，讓學生親身體驗原住民族文化，建立更深刻的理解。

三、強調原住民族的主體性：

在推動全民原教的過程中，必須尊重原住民族的主體性，讓原住民族參與課程設計、教材編寫、師資培訓等各個環節。唯有如此，才能確保教育內容的真實性、多元性和準確性，避免將原住民族文化商品化或異化。此外，也應

重視原住民族語文的教學與保存，讓更多人學習原住民族語言，促進語言的傳承與發展。

貳、全民原教的推動策略

一、政府策略

(一) 修訂課程綱要與教材：

將原住民族歷史、文化、語言等納入國民教育各階段的課程綱要，並編寫符合多元文化教育理念的教材。教材編寫需積極尋求原住民學者和族群代表的參與，確保內容的真實性和尊重性。此過程需要嚴謹的審查機制，避免偏見或錯誤資訊的出現。

(二) 編列專款補助：

政府需編列充足的預算，補助中小學購置相關教材、舉辦文化體驗活動、培訓師資等。經費分配應透明化，並優先考量原住民部落的資源需求。

(三) 推動原住民族語言復振：

積極推動原住民族語文的教學與保存，提供原住民族語師資培訓，並鼓勵學校開設原住民族語課程。這需要長期的投入和規劃，並考量不同族群語言的獨特性。

二、教育機構策略

(一) 師資培訓：

針對教師進行專業增能課程，提升其對原住民族文化的認識、跨文化溝通能力，以及原住民族語言教學能力。培訓內容應包含原住民

族歷史、文化、社會結構等，並強調尊重與理解。

(二) 課程設計：

設計多元化的課程，例如戶外教學、文化體驗活動、邀請原住民講師授課等，讓學生能透過不同的方式學習原住民族文化。課程設計需考量學生的年齡和學習能力，並具備互動性和參與性。

(三) 跨領域合作：

鼓勵學校內不同科目的教師合作，設計跨領域課程，例如結合歷史、地理、藝術、音樂等，更全面地呈現原住民文化。

三、社區與民間組織策略

(一) 社區參與：

鼓勵社區居民參與原住民族文化活動，例如參與部落祭典、學習原住民技藝等。

(二) 文化交流：

促進原住民社區與非原住民社區之間的文化交流，增進彼此的了解和認識。

(三) 建立平臺：

民間組織可以建立平臺，提供原住民族文化的相關資訊和學習資源。

四、媒體策略

(一) 正確報導：

媒體應自律並以正確、客觀的態度報導原住民相關新聞，避免刻板印象或偏見。

(二) 多元呈現：

媒體應透過不同的方式呈現原住民文化，例如製作紀錄片、影集、節目等。

(三) 促進對話：

媒體應提供平臺，讓原住民和非原住民有機會進行對話，互相了解。

以上策略需要長期且持續的努力，並且需要政府、教育機構、社區和民間組織以及媒體的共同合作，才能有效推動全民原教，建構一個更尊重多元文化、和諧共榮的社會。定期評估與檢討執行成效，並根據實際情況調整策略，也是至關重要的。

資訊來源：

《國家教育研究院電子報第 265 期》

作者 | 周惠民 **副研究員兼中心主任** |

2026 年 3 月

https://epaper.naer.edu.tw/edm?grp_no=1&edm_no=265&content_no=4474



開發 AI 英語自主學習課程規劃系統與探討對教師影響

測驗及評量研究中心 | 劉奕帆 副研究員

壹、前言

本研究的核心目標，是開發一套能協助教師高效率設計英語自主學習課程的系統——AI 英語自主學習課程規劃系統(ASCPS)。在傳統的英語教學中，教師往往需要花費大量時間搜尋素材、撰寫課程大綱、設計閱讀文章和測驗題目，才能確保課程內容與學生程度及需求相符。若再加上情境式教學的考量，便更需要調整教材的真實性與互動性。因此，我們結合了 GPT 產生式 AI 與影片辨識技術，希望提供教師一個能自動產製並客製化英語教材的平臺。

一、系統功能與開發概念

ASCPS 的第一項特色，是鷹架化的提示語 (prompt) 設計。教師只要在系統中填

寫教學對象程度、課程主題、課堂週數或文章長度等資訊，系統便能自動生成符合需求的課程教案、閱讀文章及對應測驗試題，協助教師輕鬆完成基本教材架構。同時，教師亦能在系統的編輯頁面中，依自身經驗或學生特質，進一步調整教材內容，以確保教案更貼近真實教室情境。

第二項功能在於影片辨識技術。教師在規劃完成後，可分組拍攝「情境戲劇影片」作為補充教材。這些影片上傳後，系統會辨識出角色對話、物件、關鍵字詞，並運用 GPT 幫忙生成更豐富的講解旁白。如此一來，學習者能透過真實影片搭配關鍵字句，將詞彙概念與生活情境連結得更牢固。

二、教學活動流程

研究中，26 位國中英語教師參與了約六小時的專題式學習 (PBL) 體驗。整體活動分為三大部分：

活動一 自主學習課程與教材規劃：

教師先由 ASCPS 產生基礎教案、情境閱讀文章與相關測驗題目，快速獲取教學素材，並可在系統中進行再編輯。

活動二 情境戲劇腳本設計：

教師以先前的主題為基礎，透過提示語鷹架生成對話腳本，並分組討論腳本細節與拍攝方式，讓教材更加貼近真實生活。

活動三 情境戲劇拍攝與後製：

教師分組拍攝影片，ASCPS 透過辨識技術抓取影片中的關鍵詞句，輔助教師撰寫更完整的旁白解說，使影片成為寓教於樂的情境式教學素材。

三、研究結果與教師態度

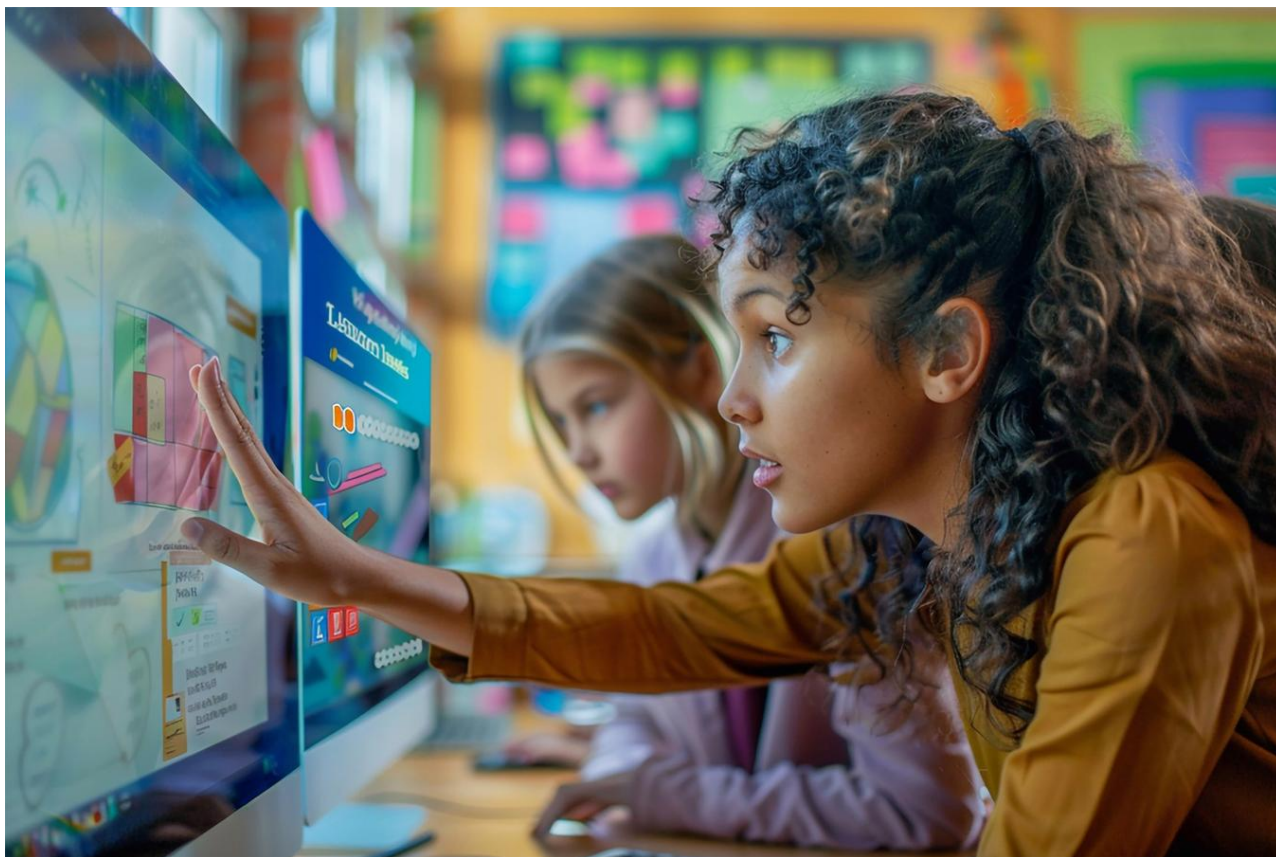
為探討系統使用成效，本研究採用科技接受模型 (TAM) 問卷，從「有用性 (PU)」、「易用性 (PEU)」、「態度 (AT)」及「使用意圖 (BI)」四大面向，分析教師對 ASCPS 的觀感。結果發現：教師普遍認為此系統能有效降低自行搜集教材的負擔，並且能提升課程設計品質。大多數教師體驗後感到操作介面直覺、不難上手，使用上無太大壓力。在態度與未來使用意圖方面，教師對 AI 融入英語教學的看法正向且願意嘗試更多工具應用。

四、結論與未來展望

綜合而言，ASCPS 能協助教師迅速打造英語課程核心內容，也能活用影片辨識技術，產出更貼近真實情境的教材。參與研究的教師在短期培訓後，即對系統展現高度認同與使用意願，顯示 AI 工具在英語教學領域具相當發展潛力。未來若能延長使用時程，並將此系統導入真實課堂檢驗其對學生學習成效的實際影響，可望進一步強化 AI 協作下的英語教學與學習體驗。透過 ASCPS，教師能把寶貴時間投入在師生互動與個別化輔導上，真正落實高效且有溫度的英語學習環境。

資訊來源：

《國家教育研究院電子報第 265 期》
作者 | 劉奕帆 研究員 | 2026 年 3 月
https://epaper.naer.edu.tw/edm?eg_name=%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E8%84%88%E5%8B%95&edm_no=261&content_no=4405=4400



校長在數位與 AI 時代中所需關注的領導方向： 2024 教育部中小學校長數位學習領導指引

院長室 | 蔡明學 代理學術副院長

壹、前言

在當今迅速變遷的數位時代，人工智慧（AI）和數位技術的進步正以前所未有的速度改變教育現場。數位世代的學生自幼便接觸各種數位設備，具有不同於以往的學習需求和方式，這也對教育工作者帶來了新的挑戰與機會。在此背景下，校長不僅僅是學校的行政領導，更是數位學習的先驅，肩負著引領學校適應和善用 AI 與數位工具的重責大任。

作為數位學習的領導者，校長需要具備高度的數位素養與前瞻的視野，以支持教師和學生在日益數位化的環境中成長和發展。校長的領導不僅在於設備和技術的採購與配置，更重要的是塑造一個能夠激發創新、鼓勵批判性思維的學習文化。此外，校長必須理解 AI 在教育中的多重應用。例如個性化學習、自動化評量和學習分析等，並能夠因應 AI 帶來的倫理、隱私和數位公平等複雜議題。

在推動學校數位轉型的過程中，校長需具備策略性思維，確保教師能有效運用數位資源並適應 AI 輔助的教學方式，讓學生能夠培養 21 世紀所需的技能，為未來數位經濟社會的挑戰做好準備，避免被時代淘汰的風險。本文主要以國際相關資訊以及教育部於今年 8 月 12 日發布之中小學校長數位學習領導指引相關內容進行綜整，建議中小學校長應掌握以下幾個關鍵領導方向。

貳、具體做法

一、擘劃數位願景：推動學校數位轉型與時俱進

校長在數位轉型中扮演關鍵角色，特別是在數位教學資源和技術工具的應用上。根據 Cambium Learning 的調查，超過一半的教育領導者認為 AI 可以提升學生的學習效果，尤其是在個別化學習和課堂管理方面(駐美國代表處教育組，2024)。校長應推動學校採用 AI 技術，改善課堂運作和學校行政效率，並支持教師運用 AI 進行課程設計和學習成果追蹤。不過根據奧地利的經驗，AI 技術的引入可以提升行政效率，但也需要謹慎管理，以避免不當應用(駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2024)。

除此之外，校長需要引導學校進行數位轉型，須確保全體教職員和家長理解數位轉型的必要性及其對學校的助益。透過培訓工作坊、研討會和案例分享提升數位素養。為實現這一願景，學校需設計具體策略，包括投資教育科技、引入創新學習工具及強化網路基礎，利用數位工具提升學生的批判思維與自主學習，特別在偏遠地區必須更加關注此議題。同時，需設計補充教材與數位化輔

導資源，以確保每位學生均能找到合適的數位學習路徑，實現教育公平(教育部，2024)。

二、組織數位社群：鼓勵教師數位與 AI 應用課程發展

AI 的發展帶來了教師專業發展的新需求。校長需要主導並提供專業培訓，幫助教師提升 AI 應用能力。據研究顯示，缺乏 AI 相關的專業培訓和技術支持是 AI 在教育中推廣的主要障礙(駐美國代表處教育組，2024)。校長可以通過創建數位學習社群，組織教師參加技術培訓，促進教師掌握運用 AI 進行教學的技能，從而提升學校整體的數位教學能力。

校長應主導教師數位專業培訓計畫，提供系統化的數位教學培訓及專業發展，並鼓勵教師參與教育部和地方政府的研習活動。對數位教學表現優異的教師予以鼓勵，並建立數位學習專家與導師機制，以培養校內數位領導人才。建立數位學習社群，讓教師分組分享數位教學經驗，深化學習討論。鼓勵教師參加「數位學習績優徵選計畫」，透過校內預選活動和成果分享會展示教學創新，激勵教師提升數位教學能力(教育部，2024)。

三、建置數位環境：數位環境與資訊安全兼顧

建立前瞻的數位學習環境是推動數位學習的基礎，需提供高速網路、數位載具和學習平台等基礎設施，支持教師進行數位化教學。我國已透過「中小學數位學習精進方案」逐步實現「班班有網路、生生用平板」目標。校長應依校內需求建置特色數位環境，突破學習資源與空間限制，滿足學生的個別化學

習需求。同時，數位學習需注重數據保護與網路安全，加強親師生的數據管理意識。校長可擴大師資培訓，促進創新教學，並在智慧教室中配備互動設備以提升學習體驗。校長亦可推動校內外技術分享，並關注學生的心理健康，確保在健康、安全的環境中學習。建構前瞻的數位環境需校長領導與全校合作，以實現數位與 AI 學習的教育創新潛力(教育部，2024)。

學生數據的隱私與安全更是校長領導所需關注焦點。校長應制定並實施嚴格的數據隱私保護政策，確保 AI 系統在學校運行時不會危害學生的數據安全(駐美國代表處教育組，2024; 駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2024)。同時，應引導教職員學習數據管理和 AI 應用的合規操作，確保技術應用的倫理性和安全性。

四、校園數位倫理：建立 AI 使用相關規範

AI 的迅速發展對教育倫理提出了挑戰，特別是在作業評估方面，教師難以分辨學生的真實答案與 AI 生成內容之間的區別(駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2024)。校長應該推動建立適當的數位倫理框架，確保學生在使用 AI 工具時遵循學術誠信規範。同時，應推動更真實的學習評估方式，避免過度依賴 AI 生成的內容。

校長在應用 AI 於校務行政評鑑、教學品質提升和學生學習品質關懷時，應謹慎處理倫理議題。首先，需重視數據偏差與隱私問題，確保學生和教職員的個人資料在安全與合規下使用，並取得適當同意，防止過度收集或洩露資訊。其次，AI 在教學評估和個性化學習中應避免造成數據偏見或過度依賴，

確保評價的公平性與學生差異的尊重。校長需制定透明的數據管理流程，結合教師專業判斷與人性化關懷，使 AI 應用既符合道德與隱私保護標準，也能提升教育品質與公平性。

五、縮小數位鴻溝：推動公平教育與個人化學習

校長在推動 AI 技術的同時，應確保資源的公平分配，縮小數位鴻溝。偏遠或資源匱乏的學校往往無法獲得與城市學校相同的數位資源和技術支持(駐美國代表處教育組，2024; 駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2024)。因此，校長需要積極爭取更多數位資源，確保所有學生無論背景如何，都能平等地受益於 AI 技術。

最後，在數位與 AI 學習環境中，評估與回饋策略是提升學生學習成效的關鍵。數位科技和生成式 AI 應用支持個人化學習需求，並透過即時評估與回饋促進學習成效。校長可利用數位學習平臺來支持教師分析學生表現，進行個人化回饋，如應用教育部因材網、安排彈性學習時間和內容，實施個別化教學計畫等。此外，數位工具可根據學生需求調整學習內容與難度，創建個人化學習路徑。校長應定期檢視數位學習的成效，並根據回饋進行調整，以確保學生獲得最佳支持。同時，數位學習領導須聚焦於學生學習表現，完善數位教學、評量與反饋機制，並提升學生參與度。為保護學生隱私，應遵循個資法，不因提升成效而忽視資料保護，創造完善的學習環境(教育部，2024)。

參、總結

作為數位領導者，校長在應對 AI 技術的發展時，應該具備前瞻性思維，推動學校數

位轉型，確保教師和學生適應 AI 帶來的變革。同時，校長應關注技術應用的倫理問題、數據安全以及數位資源的公平分配，確保 AI 技術在教育中的應用能夠有效促進教學質量的提升。

資訊來源：

《國家教育研究院電子報第 265 期》作者 | 蔡明學 代理學術副院長 | 2026 年 03 月
https://epaper.naer.edu.tw/edm?grp_no=2&edm_no=254&content_no=4290

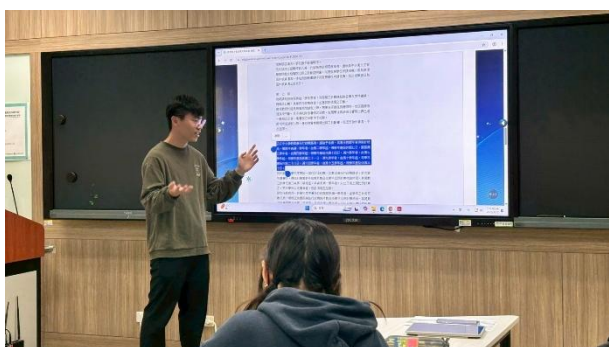
【返校座談】教育實習與教育行政經驗分享

- ✓ 演講者：國立虎尾高級農工職業學校 林政和老師
- ✓ 時間：115年3月13日(五) 14:00-16:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT203 教室

活動簡介

本次講座邀請到國立虎尾高級農工職業學校 林政和老師與大家分享：「教育實習與教育行政經驗分享」。茲將講座內容摘要如下

- ✓ 深入剖析高職教師從入職到行政實務的全方位路徑
- ✓ 提供教檢與教甄的備考策略，協助學員掌握校園行政運作與考試重點



【返校座談】教育行政經驗分享

- ✓ 演講者：彰化縣埔鹽國民中學 蔡俊旭校長
- ✓ 時間：115 年 4 月 17 日(五) 14:00-16:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT203 教室

活動簡介

本中心邀請彰化縣埔鹽國民中學 蔡俊旭校長與各位同學分享：「教育行政經驗分享」。茲將講座內容摘要如下

- ✓ 說明學校行政本質、功能與支持教學目標
- ✓ 分享行政挑戰、危機處理與親師溝通實務



【專題講座】 Gemini 來備課-設計課程：教學內容轉成五大功能、圖片

- ✓ 演講者：雲林縣數位學習推動辦公室 劉宏龍主任
 雲林縣數位學習推動辦公室 呂舒婷秘書
- ✓ 時間：115年3月09日(一) 13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請雲林縣數位學習推動辦公室 劉宏龍主任、呂舒婷秘書與各位同學分享「Gemini 來備課-設計課程：教學內容轉成五大功能、圖片」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 介紹 Gemini 功能與指令，應用於備課與教材設計
- ✓ 結合 AI 提升學習動機，讓課程更加多元化



【專題講座】 NotebookLM 第二大腦-建立法規大全、教學簡報

- ✓ 演講者：雲林縣數位學習推動辦公室 劉宏龍主任
 雲林縣數位學習推動辦公室 呂舒婷執行秘書
- ✓ 時間：115年3月16日(一) 13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請雲林縣數位學習推動辦公室 劉宏龍主任、呂舒婷執行秘書與各位同學分享「NotebookLM 第二大腦-建立法規大全、教學簡報」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 介紹 NotebookLM 功能與操作，整合資料與筆記
- ✓ 示範製作簡報、心智圖與多元學習應用



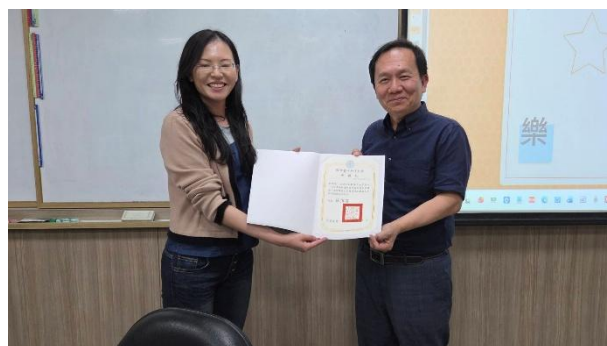
【專題講座】Padlet-教室中的互動神器

- ✓ 演講者：雲林縣數位學習推動辦公室 劉宏龍主任
 雲林縣數位學習推動辦公室 呂舒婷執行秘書
- ✓ 時間：115年3月23日(一) 13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請雲林縣數位學習推動辦公室 劉宏龍主任、呂舒婷執行秘書與各位同學分享「Padlet-教室中的互動神器」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 介紹 Padlet 操作功能與教學應用方式
- ✓ 示範互動設計與教材製作提升學習效果



【專題講座】如何理解、面對與教導 ADHD 學生

- ✓ 演講者：台大醫院雲林分院斗六院區精神醫學部 高維治醫師
- ✓ 時間：115 年 3 月 24 日(一)13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請台大醫院雲林分院斗六院區精神醫學部 高維治醫師與各位同學分享「如何理解、面對與教導 ADHD 學生」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 講述 ADHD 的症狀、應對和治療上的建議
- ✓ 介紹教學應對策略與藥物行為治療合作模式



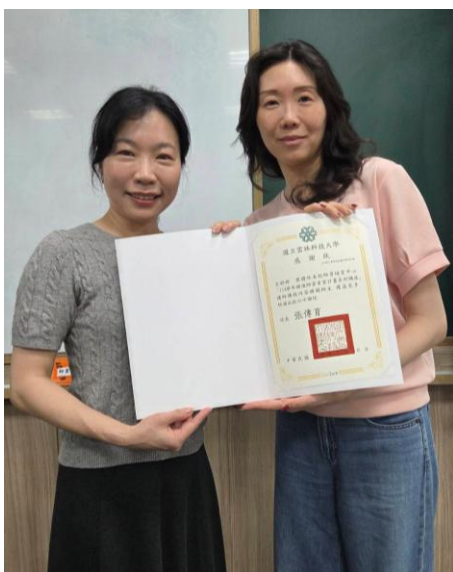
【專題講座】 Wordwall、Wayground-課程遊戲化學習

- ✓ 演講者：雲林縣數位學習推動辦公室 劉宏龍主任
 雲林縣數位學習推動辦公室 呂舒婷執行秘書
- ✓ 時間：115年3月30日(二)13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請雲林縣數位學習推動辦公室 劉宏龍主任、呂舒婷執行秘書與各位同學分享「Wordwall、Wayground-課程遊戲化學習」。
茲將講座內容摘要如下：

- ✓ Wordwall 與 Wayground 在課程遊戲化中的實務應用
- ✓ 說明即時回饋機制，提升學習動機與成效



【專題講座】 自製課堂小工具+發表-轉盤、AR 遊戲、課程轉互動網頁

- ✓ 演講者：雲林縣數位學習推動辦公室 劉宏龍主任
 雲林縣數位學習推動辦公室 呂舒婷執行秘書
- ✓ 時間：115年4月13日(一)13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請雲林縣數位學習推動辦公室 劉宏龍主任、呂舒婷執行秘書與各位同學分享「自製課堂小工具+發表-轉盤、AR 遊戲、課程轉互動網頁」。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 介紹線上教學平台與 AI 出題，強化課程設計效率
- ✓ 示範轉盤等互動工具，推動行動學習與素養導向





稿件邀約

雲大杏壇全年徵稿

出刊日期 | 01/10、04/10、07/10、10/10

截稿日期 | 12/15、03/15、06/15、09/15

來稿字數與形式不拘，投稿內容類別如下



- 1.師培論壇、教育專題：教育相關之議題探討、評論等。
- 2.實習心得、教檢心得：實習甘苦談、教檢準備經驗分享。
- 3.閱讀分享、電影賞析：心得分享或觀後感言。
- 4.小品創作、課程心得：與教學相關作品等等。



下期徵稿即日起歡迎投稿
您的參與豐富我們的園地



We're now accepting new paragraphs.

發行單位

國立雲林科技大學師資培育中心

發行人 劉威德

地 址 雲林縣斗六市大學路三段 123 號

編輯委員

巫銘昌、陳斐娟、劉威德、

周春美、舒 玉、李佳蓉

編輯助理

呂宜瑾

電 話 05-5342601 #3051

傳 真 05-5312045



雲大杏壇徵稿中